

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



C.E.I.P. SAN JAVIER

ÍNDICE

1. DATOS ADMINISTRATIVOS.	3
1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	3
1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES Y NÚMERO DE ALUMNOS	3
1.3. PERSONAL DEL CENTRO.	4
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL	5
2.2. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO.	5
2.2. HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD.	5
2.3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO.	6
2.4. ORGANIZACIÓN SERVICIO DE COMEDOR.	6
3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.	7
3.1. JUSTIFICACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.	7
3.2. OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA.	9
3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.	10
3.4. ACTIVIDADES.	12
3.5. EVALUACIÓN E INDICADORES.	15
3.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.	18
3.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	21
3.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN. PROGRAMAS INSTITUCIONALES.	22
4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.	23
4.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO.	23
4.2. HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.	23
4.3. HORARIO DEL PROFESORADO.	24
4.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.	25
4.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.	25
5. PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR.	26
6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.	26
7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	26
7.1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN.	26
7.2. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	27
8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.	27
8.1. MIEMBROS Y SECTOR DE LA COMUNIDAD AL QUE PERTENECEN.	27
8.2. FIRMA MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.	28
9. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN Y APROBACIÓN	29

1.-DATOS ADMINISTRATIVOS.

1.1.-DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO:	CEIP SAN JAVIER
CÓDIGO DE CENTRO:	50002032
DIRECCIÓN:	PLANO SAN JAVIER, S/Nº
LOCALIDAD:	ESCATRÓN
CÓDIGO POSTAL:	50790
TELÉFONO:	976170095
CORREO ELECTRÓNICO:	cpsjescatron@educa.aragon.es

1.2.-DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES

En BOA nuestro centro tiene dos unidades de Infantil y tres de Primaria. Teniendo en cuenta el tipo de alumnado, llevamos varios años funcionando con cuatro unidades en primaria. Al ser un centro pequeño los grupos en su mayoría son mixtos.

EDUCACIÓN INFANTIL

	3 Y 4 AÑOS	4 Y 5 AÑOS	TOTAL
Nº de unidades en funcionamiento	1	1	2
Nº de alumnos	11	10	21

EDUCACIÓN PRIMARIA

	1º	2º	3º-4º	5º-6º	TOTAL
Nº de unidades en funcionamiento	1	1	1	1	4
Nº de alumnos	6	8	12	12	38

1.3.- PERSONAL DEL CENTRO

La plantilla de nuestro centro es de 7 maestros, aunque una de las plazas de Infantil está cubierta por dos ya que la titular tiene concedida una reducción de jornada por cuidado de un menor. La maestra que la sustituye cubre el horario de tardes.

PERSONAL DOCENTE

Educación Infantil	EI	2 (uno de ellos con perfil de música. MU)
Educación Primaria	PRI	2 (uno de ellos ejerce la dirección)
Lengua extranjera ingles	FI	1
Educación Física	EF	1
Pedagogía Terapéutica	PT	1
Total		7

Además de los maestros pertenecientes al claustro contamos con otros profesionales pertenecientes a otros centros: la **maestra de Religión** asiste los lunes en horario completo, la de **audición y lenguaje AL**, los martes de 10:30 a 13 y la tarde de los jueves.

El **Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica** de Fuentes de Ebro que nos corresponde consta de **un orientador** (el último martes de cada mes de 10 a 13:30 y todos los jueves, alternando principio de mañana, de 9:20 a 11:40, con final de mañana, de 11:50 a 14:30, y **una trabajadora social** (un martes por la mañana al mes).

Como sólo tenemos 5 unidades, nuestro equipo directivo está compuesto por una única maestra que hace las veces de directora, jefa de estudios y secretaria.

Directora	Ana M ^a Vicente Catalán
Coordinador de formación	Alfonso Luque Herran

PERSONAL NO DOCENTE

Auxiliar de educación especial	1
Personal de limpieza	1
Monitores de comedor	2
Personal de cocina	1

Aunque está marcado el personal de comedor, no pertenece al centro.

No tenemos asignados oficiales de mantenimiento (personal de ayuntamiento) con un horario concreto, ya que debido a que vivimos en un pueblo pequeño las incidencias o necesidades que surgen se solucionan fuera del horario escolar. En el caso de que sean urgentes, acuden al centro inmediatamente.

2.-DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.-ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO

El horario de jornada continua es de 9 a 13 (meses de septiembre y junio), quedando dividido el periodo lectivo en tres sesiones de 50 minutos, un recreo de 30 y, por último, otras dos sesiones de 50. En el resto del curso se siguen los horarios marcados en la siguiente tabla:

	HORARIO	PARTICIPACIÓN %		RESPONSABLE
1ª SESIÓN	9:30-10:30	59	100%	Maestros
2ª SESIÓN	10:30-11:30	59	100%	Maestros
RECREO	11:30-12	59	100%	Maestros
3ª SESIÓN	12-13	59	100%	Maestros
COMEDOR	13-15	21	35,6%	Monitores
4ª SESIÓN	15-16	59	100%	Maestros
5ª SESIÓN	16-16:30	59	100%	Maestros
Act. Extraescolares	16:30-17:15	6	10,2%	AMPA
Act. Extraescolares	17:15-18	13	22%	AMPA

2.2.-HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:30-13	Horario lectivo mañana					
13-14:15	Programación Actividad del aula coordinaciones con el resto de profesorado	Tutoría con padres	Formación	Claustro Consejo Escolar Reuniones con EOEP Servicios Sociales		Exclusiva
15-16:30	Horario lectivo tarde					

2.3.-ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO.

Teniendo en cuenta la casuística de nuestro centro, es el propio tutor el responsable de la atención de alumnos con dificultades, aunque son atendidos por otros profesores en las siguientes ocasiones:

- Desdobles de matemáticas y ciencias de la naturaleza en los grupos mixtos (3º a 6º).
- Apoyo dentro y fuera del aula por parte de PT: 2 ACNEES y 6 ACNEAES.
- La maestra de AL dedica una tarde a trabajar con los alumnos de Infantil dentro del aula para no distorsionar su inclusión. Realiza tres cuartos de hora de animación a la lectura con cada uno de los dos grupos mixtos. También dedica dos horas a la atención de alumnos de primaria con dificultades en el lenguaje,
- Los niveles de 1º y 2º están separados, excepto especialidades, lo que supone un mejor aprovechamiento del tiempo y posibilidad de optimizar, por parte de los maestros que les imparten el resto de las áreas, los momentos de apoyo hacia aquellos alumnos que tienen algunas dificultades.
- Grupos interactivos (apertura a familias como voluntarios) donde los equipos son heterogéneos de forma que todos los miembros se enriquecen de cada una de las aportaciones del resto.

Para llevar a cabo estos refuerzos, se tienen en cuenta los resultados de la evaluación inicial así como los resultados obtenidos en cursos anteriores. También es fundamental la labor del EOEP (ejecución de pruebas para detectar o descartar dificultades) junto con la de los tutores. Estos últimos son los que más tiempo pueden observar a los alumnos, por lo que es probable que sean ellos los primeros en notar esos problemas y derivarlos al Orientador.

2.4.-ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR.

Aunque tenemos comedor dentro del recinto escolar no depende de nosotros. Está promovido y dirigido por la Comarca Ribera Baja del Ebro junto con los Servicios Sociales (trabajadora y educadora social). Anteriormente, la dirección se coordinaba con las monitoras para seguir unas mismas pautas. Sin embargo, a finales del curso pasado ya se nos dejó claro desde Inspección que nosotros no somos responsables del espacio ni de los sucesos que surjan en ese periodo de tiempo. Por ello, durante este curso mantenemos una coordinación siempre que lo consideramos oportuno, para transmitirnos información que nos pueda afectar tanto a unos como a otros. El centro no toma decisiones en ningún sentido. Simplemente es un canal al que le llega un dinero que posteriormente ingresa en la cuenta de la Comarca Ribera Baja del Ebro.

Horario en jornada continua	De 13h a 15h
Horario en jornada partida	

En cuanto a la distribución del tiempo en comedor suele ser:

- Periodo de esparcimiento vigilado.
- Lavado de manos, comida e higiene de nuevo (incluye cepillado de dientes).
- Juego libre supervisado por monitoras.

En celebraciones muy específicas (Navidad, fiestas patronales...) realizan talleres para crear manualidades acordes a la festividad.

Cuentan con material propio tanto para el patio (pelotas, cuerdas...) como para interior (juegos educativos, pinturas...).

3. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

3.1- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.

“NOSOTROS SÍ QUE VALEMOS EN EL COLE SAN JAVIER”

Desde la publicación de la orden de tiempos escolares del pasado curso escolar un sector de la comunicad educativa del colegio san Javier de Escatrón se interesa por esta flexibilización de horarios. Así mismo, el profesorado del centro consideramos que las necesidades del alumnado que tenemos y sus familias cambian con mucha rapidez, por lo cual el centro educativo debe adaptarse también a esos cambios para proporcionarles el mayor bienestar y beneficios posibles.

La sociedad en que vivimos hoy en día demanda alumnos que sean capaces de trabajar en equipo, de tener estrategias para resolver conflictos, de ser capaces de superar retos, de convivir y relacionarse entre iguales, alumnos que sepan manejar las nuevas dificultades sin problemas...

Estas características del nuevo alumnado de hoy en día también necesitan un cambio metodológico en las aulas, el cual no se base en contenidos curriculares y pruebas de conocimiento únicamente para evaluar sus conocimientos. Así pues, con el cambio progresivo de metodología y proyectos de innovación se trata de conseguir alumnos que puedan reflexionar, seleccionar la información que reciben y conocer las fuentes dónde encontrarla, así como ser capaces de aplicar sus conocimientos al día a día a lo largo de sus vidas.

Para comenzar y enfocar este proyecto es importante partir del análisis de la situación actual de nuestro centro mediante un análisis DAFO en el que se muestra de manera general cuáles son nuestras fortalezas y debilidades actualmente y cuáles podrían ser las amenazas y oportunidades que éste proyecto de innovación podría aportarnos en un futuro cercano.

ANÁLISIS DAFO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO

FORTALEZAS DEL CENTRO	DEBILIDADES DEL CENTRO
-Continuidad en los proyectos iniciados. -Consejo escolar participativo, respetuoso y colaborativo. -Administración: inspección. -Actividades del centro abiertas a la comunidad educativa. -Colaboración activa del AMPA	-Nada de estabilidad del equipo directivo. -Equipo directivo formado por una sola persona. -Poca estabilidad de permanencia de profesorado en el centro. -Tiempo de coordinación entre profesores muy escaso. -Claustro de profesores muy reducido.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
-Que se reduzca el número de alumnos por la despoblación del ámbito rural y como consecuencia el número de maestros quede también reducido. -Mezcla de diferentes niveles en una misma aula.	-Mejorar la convivencia en el centro. -Promover la colaboración de las familias en las aulas. -Mejorar las relaciones entre iguales y la resolución de conflictos.

De esta reflexión surge la idea de varias líneas de trabajo en este proyecto:

Una de ellas sería un **proyecto de convivencia** “Los mosqueteros del San Javier” (programa, alumno ayudante). Desde el propio contexto del centro y sus características surge con mayor fuerza un proyecto relacionado con la convivencia.

El Proyecto surge desde la iniciativa del grupo de trabajo de formación del profesorado: “Convivencia en el centro escolar”.

Tras un análisis de las necesidades del centro, se vio que la formación en resolución de conflictos y la puesta en marcha de un Plan de Convivencia activo, realista y acorde al contexto de nuestro centro eran necesarios para el buen funcionamiento del mismo. La dificultad del alumnado en gestionar las emociones, desarrollar habilidades sociales positivas así como los problemas de autoestima o los continuos conflictos, nos llevó a plantear una línea de trabajo general para todo el centro que no sólo involucrase al profesorado y al alumnado sino también a las familias.

Por ello se establecen como líneas de trabajo el desarrollo de habilidades sociales, la psicología positiva (desarrollo de las fortalezas de Seligman), trabajo de Coaching educativo y la gestión

emocional. Todo ello mediante actividades a realizar en los tiempos de tutorías o como centro promotor de la salud. A su vez se trabajaría en tres ámbitos: aula-clase, centro y jornadas de puertas abiertas.

Surge así la idea de esta forma de trabajar con los alumnos, coordinada en el centro y desde la tutoría en las aulas, así como con las familias en las jornadas de puertas abiertas.

LA IDEA

A raíz del análisis de los proyectos realizados en otros centros educativos para trabajar y mejorar la convivencia, surgió la idea de este proyecto.

Dado el derecho de todo alumno a desarrollarse de forma integral, vemos la necesidad desde el centro de aportar a nuestros alumnos habilidades que les permitan desarrollarse en el ámbito afectivo y social. Por este motivo surge la idea de trabajar de forma coordinada los valores y/o fortalezas. Estos valores se irán trabajando uno por trimestre a nivel de centro y aula siguiendo unas actividades programadas acorde a cada nivel. Al final de cada trimestre se realizará mínimo una actividad de puertas abiertas que permita a las familias formar parte de este proyecto.

- Otra línea de trabajo sería “alimentación y vida sana en el San Javier”, mediante el cual el colegio daría su continuidad como escuela promotora de la salud promoviendo una alimentación y vida sana con los programas de fruta en la escuela, dientes sanos y *solsano*, huerto escolar.
- También se propone el trabajo y refuerzo de la Competencia lingüística a través de proyectos de biblioteca, mediante los cuales se fomente el gusto y la motivación por la lectura, así como la comunicación oral y escrita.
- Y por último otra línea de continuación de trabajo sería la metodología de grupos interactivos continuando con el programa AUNA, en el cual el centro ya se encuentra inscrito desde el pasado curso escolar. Con este proyecto se pretende involucrar a la comunidad educativa en la vida escolar del alumnado.

3.2- OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA

Para comenzar con este nuevo proyecto y líneas de trabajo es necesario marcar una serie de objetivos.

En primer lugar, el objetivo de este nuevo proyecto debe ser satisfacer y mejorar la educación y el rendimiento escolar de nuestros alumnos, la conciliación familiar y mejorar el clima de trabajo y convivencia entre los alumnos de este centro. Los objetivos principales a conseguir son:

- Favorecer el rendimiento académico de los alumnos.
- Conseguir reparto óptimo de los tiempos de trabajo.

- Potenciar la autonomía del centro para potencias o reforzar a su alumnado dependiendo de las necesidades.
- Promover hábitos saludables de alimentación, trabajo, descanso y tiempo de ocio.
- Promover la convivencia familiar.
- Potenciar los diferentes servicios complementarios que ofrece el centro y su comunidad.
- Dotar a los alumnos de un desarrollo integral y de las herramientas necesarias para mantener una actitud tolerante, pacífica y de pensamiento positivo.
- Mejorar la comunicación oral y escrita en nuestros alumnos.
- Promover hábitos de lectura.

3.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.

El proyecto que se presenta, hace referencia al proceso y a la finalidad. El proceso porque el uso de metodología activas posibilita nuevas formas de acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa; y la finalidad porque no hay que olvidar que el sujeto de la educación es el alumno y todas la atenciones y esfuerzos deben dirigirse a que sea capaz de adquirir destrezas, conocimientos y habilidades que mejoren su futuro.

Este proyecto pretende partir de experiencias de determinados niveles o etapas, ampliarlas, modificarlas, y extenderlas a todo el alumnado del centro. Se fija en 6 pilares o líneas de innovación, que habrá que acomodar a las características de los alumnos y son:

- Aprendizaje internivelar
- AÚNA
- Vida saludable
- Mejora de la competencia en comunicación lingüística
- Plan de Refuerzo Educativo.
- Convivencia en el Centro. (Y tú ¿Que vales?)

¿De dónde partimos?

En relación con el aprendizaje internivelar, desde hace varios años y debido al contexto del centro, se agrupan 2 cursos por aula, además en actividades puntuales durante el curso, afecta a la totalidad de los cursos del centro escolar. Esta metodología de trabajo fomenta cohesión de grupo entre todo el alumnado del centro, mejorando aspectos socioemocionales.

En relación con el Programa AÚNA. ORDEN de 5 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros docentes públicos para desarrollar el Programa Aúna, de participación educativa y ampliación del tiempo de

aprendizaje, durante los cursos 2015-2016 y 2016-2017, y se dictan normas para su funcionamiento, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo. Los cursos implicados en este programa son 2º en el área de Lengua, 5º en el área de Matemáticas y 6º en el área de Lengua. Cada curso destina 1 sesión por semana.

En relación con la Convivencia en el Centro, y referido a las familias, destacar la escasa relación. Aunque se está trabajando activamente para mejorar el índice de participación de las familias en la dinámica escolar, todavía queda mucho trabajo por hacer. Muchas familias tan sólo mantienen contacto con el centro para expresar quejas, solicitar certificados o asistir a determinadas actuaciones de los hijos. Poco a poco vamos introduciendo a familias en actividades o proyectos a iniciativa de algunas maestras o a nivel de centro en determinadas festividades. Referido al alumnado, una de las prioridades es mantener y fortalecer un buen clima de convivencia escolar. Enmarcado en el Plan de Convivencia se realiza el proyecto de MEDIACIÓN. Asimismo, a nivel de aula se trabaja en todas ellas aspectos emocionales, afectivos, valores....

En relación con la vida saludable, tenemos que tener en cuenta que el estilo de vida que se lleva actualmente, favorece el desarrollo de unos hábitos que influyen negativamente en nuestra salud física, nutricional y mental, así como en nuestro comportamiento social. Es por ello que, el centro, desde el curso pasado, se ha constituido como escuela promotora de salud, y se ha acogido a distintos programas en esta línea de vida saludable. Por ejemplo: “Espalda Sana”, “Desayuno saludable”, “Dientes sanos”, “Solsano”, “Aventura de la Vida” y “Plan de fruta”. Todas ellas se desarrollan en el apartado de actividades.

En relación con la mejora de la competencia en comunicación lingüística, en los cursos de 3º a 6º EP, se trabaja la expresión oral y escrita, noticias del periódico, conciencia fonológica y morfosintáctica, cohesión de texto y capacidad inferencial, así como lectura reflexiva. A nivel de centro, tenemos el Pasaporte Lector.

En relación al Refuerzo y Apoyo Educativo, indicamos el escaso valor que muchas familias dan a la educación, absentismo de algunos alumnos/as, el bajo nivel de expectativas de cara al futuro, escasa aspiración a realizar estudios post-obligatorios... Esto conlleva la necesidad de reforzar las áreas instrumentales en un número importante de alumnos mediante actividades de refuerzo, consolidación y ampliación.

¿Por qué estas líneas de trabajo?

Teniendo en cuenta la trayectoria de trabajo del centro, los recursos con que se cuenta, las necesidades y demandas de nuestra Comunidad Educativa y de los avances continuos de la

sociedad actual es la mejor opción que podemos ofrecer para un proceso de enseñanza – aprendizaje de garantías para nuestro alumnado que tenga en cuenta su desarrollo y educación integral.

Descripción de la propuesta

La descripción del proyecto se basará en las líneas de innovación que se ponen en marcha, siendo conscientes de que la primera tarea es afianzar las líneas de trabajo anteriormente descritas y progresivamente ampliar y desarrollar el resto. Dichas líneas de innovación se desarrollarán en todas las áreas del currículo y, participarán en ella todos los maestros del centro, siendo los alumnos el objetivo de nuestra propuesta de innovación.

3.4.- ACTIVIDADES

Coaching educativo

Dinámicas sobre educación emocional a los alumnos de infantil y primaria. El objetivo principal de estas charlas gira en relación a la gestión de emociones e identificación de los propios sentimientos.

Día de las Familias.

Tanto los alumnos como los familiares y docentes deben traer una caja en cuyo interior han depositado cosas valiosas para ellos. Una vez iniciada la actividad y siguiendo un orden, cada uno abre su caja y muestra al resto lo que contiene explicando porque lo considera importante (fotos de familiares, objetos representando animales, juguetes...). Los sentimientos están a flor de piel. Nos permite conocernos un poquito más y crear un vínculo de empatía hacia el otro.

Día de Halloween junto a las Familias.

- Infantil + 1º y 2º: juegos de Halloween (realizados por la AMPA). Al final se les da una medalla, unas golosinas y se les maquilla.
- De 3º a 6º: Paseo por el túnel del terror (realizado por las familias). Narración ambientada de historias de miedo (alumnos de 3º a 6º).

Truco o trato (trick or treat): con todo el centro en turnos de 10 minutos por aula aproximadamente preparada en el área de inglés.

Entre turno y turno de grupos las tutoras organizan actividades adaptadas a sus alumnos.

Baile “thriller” y “los esqueletos”. Flash move organizado por el área de Educación Física.

Entrega premios concurso de calabazas realizadas entre alumnos y padres.

Huerto Escolar.

Nuestro colegio, CEIP San Javier, pertenece a la red de centros promotores de la salud, participa desde el 2014 en el programa plan consumo de frutas en las escuelas propuesto por DGA y estamos pendientes de que se nos conceda el sello de vida saludable.

El curso pasado iniciamos el tema del huerto escolar. Dado que somos un centro pequeño y disponemos de pocos recursos, pedimos la colaboración de ayuntamiento y AMPA. Gracias a ellos nos instalaron en el patio de recreo unos contenedores de basura cortados por la mitad y con mezcla de tierras para poder iniciar el proceso de siembra. Además, se puso en práctica el huerto vertical en una de las vallas mediante el reciclaje de botellas de agua.

Aunque pertenecemos al medio rural y parecería lógico que todos tuvieran contacto con un huerto, la mayoría de los padres no disponen de él. Solamente algunos abuelos se dedican a ello. Sus nietos nos aportan las experiencias vividas al resto del grupo.

La Castañera.

Lectura de cuentos otoñales, poemas con reflexión conjunta y actividades sobre la actividad, como disfrazarse de castañera, asar y comer castañas. Aunque en la degustación participa todo el centro, es un proyecto trabajado fundamentalmente en Infantil.

Mosqueteros San Javier.

En el curso 2015/2016 se llevó a cabo el programa **“Mosqueteros del San Javier”** cuyo objetivo principal era mejorar la convivencia y reducir los conflictos dados en nuestro centro sobre todo en periodos de recreo. Es llevado a cabo por los alumnos de 5º y 6º.

Todos ellos, tras recibir la formación previa recibieron un diploma, un peto identificativo de Mosquetero y un cuaderno el que apuntan cualquier anécdota significativa que se da en nuestro centro en lo que a convivencia se refiere.

Dicho cuaderno recoge el registro de incidencias diarias que se dan en los periodos de recreo y nadie que no sea mosquetero puede leer ni anotar en él. En él, no se identifican los niños involucrados en los conflictos, simplemente los mosqueteros hacen un registro de la anécdota y apuntan si se ha solucionado o queda pendiente para el día siguiente, comunicándolo en este caso a los mosqueteros que vigilan recreo el día siguiente.

El Pasaporte Lector.

En el centro consideramos que es muy importante para el presente y futuro de nuestros alumnos que adquieran un hábito lector. La inmersión en el mundo de los libros les permite conocer nuevos mundos. No solamente es importante desde el punto de vista educativo (ampliación de vocabulario, ortografía, estructura de textos...) sino también del emocional (se ponen en la piel de los personajes, en ocasiones disfrutan de su momento de soledad, en otras lo comparten con miembros de su familia...).

A partir de otorgarles dichos pasaportes, los alumnos eligen libros semanalmente o cada quince días, dependiendo del curso. Por cada libro leído deben hacer la ficha correspondiente y pegar un sello en la parte final del pasaporte como si fuera un viaje realizado.

Proyecto “Y tú, ¿qué vales?”

El proyecto surge desde la iniciativa del grupo de trabajo de formación del profesorado: “Convivencia Escolar I”.

Tras un análisis de las necesidades del centro, se vio que la formación en resolución de conflictos y la puesta en marcha de un Plan de Convivencia activo, realista y acorde al contexto de nuestro centro eran necesarios para el buen funcionamiento del mismo. La dificultad del alumnado en gestionar las emociones, desarrollar habilidades sociales positivas, así como los problemas de autoestima o los continuos conflictos, nos llevó a plantear una línea de trabajo general para todo el centro que no sólo involucrase al profesorado y al alumnado sino también a las familias.

Por ello se establecieron como líneas de trabajo el desarrollo de habilidades sociales, la psicología positiva (desarrollo de las fortalezas de Seligman), trabajo de Coaching educativo y la gestión emocional. Todo ello mediante actividades a realizar en los tiempos de tutorías o como centro promotor de la salud.

Todo ello se trabaja desde tres ámbitos: aula-clase, centro y jornadas de puertas abiertas. Cada trimestre se propone un valor y una serie de actividades acordes para llevar a cabo en el aula. Al final de cada trimestre se realizará una actividad común a todo el centro que sea de puertas abiertas para permitir a las familias formar parte de este proyecto.

Tree-Athlon

El Tree-Athlon es una actividad de desarrollo interdisciplinar en la que se trabajan valores de solidaridad, cuidado de la salud, convivencia, sostenibilidad y cooperación. Esta actividad la alimentación saludable, la dosificación del esfuerzo y la paz de forma interdisciplinar en todas las áreas durante el mes de enero.

Se realiza una Jornada de puertas abiertas en la que los alumnos junto con sus familiares (patrocinadores que les ayudan en las actividades y realizan una aportación económica a Save The Children según las vueltas que cada alumno de en la carrera) pueden poner en práctica todo lo aprendido en las tres actividades de la Jornada:

- Plantación de un árbol: este curso se plantó un árbol con los alumnos de infantil y primaria con su patrocinador y con ayuda del forestal y el taller de empleo de jardinería. Por la tarde se realizó una plantación en el huerto escolar por parte de cada alumno y su patrocinador.
- Carrera solidaria Save The Children: cada alumno corre las vueltas que puede en recorrido del patio (uno para infantil con juegos intercalados y otro para primaria), máximo media hora. Al final cada patrocinador aporta la cantidad económica acordada por vuelta de su patrocinado.
- Árbol de los deseos: Cada alumno y familiar que quiera cuelga un deseo de paz en los árboles del patio del colegio.

3.5.- EVALUACIÓN E INDICADORES

El papel del docente girará en torno a 3 ejes:

- Planificar y diseñar distintos tipos de experiencia en relación a la paleta de las distintas inteligencias del alumnado.
- Guiar, motivar y facilitar procesos de aprendizaje.
- Utilizar la evaluación estratégicamente y de un modo integrador con las actuaciones planteadas, reevaluando de forma constante.

En este sentido y para comprobar que los objetivos marcados se llevan a cabo, evaluaremos tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. Por ello, a lo largo del curso escolar, se realizarán reuniones de coordinación con las personas implicadas en los programas, para evaluar si las actividades que se están llevando a cabo cumplen los objetivos marcados. En el caso de que no se estén cumpliendo, se propondrán objetivos de mejora.

INDICADORES GENERALES DE EVALUACIÓN:

- Relacionar determinadas prácticas cotidianas con lo aprendido.
- Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos.
- Trabajar de forma cooperativa, valorando el trabajo en grupo.
- Contribuir a la mejora del clima de grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.
- Apreciar que el centro ha mejorado en cuanto al clima de convivencia.
- Utilizar habilidades de escucha y de pensamiento con empatía.
- Desarrollar con autonomía y capacidad de emprendimiento en las distintas tareas, para conseguir logros personales y de equipo.
- Valorar que los cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos, han influido en el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Reflexionar sobre nuestra práctica docente y las nuevas formas organizativas, pedagógicas y metodológicas que ha adoptado el centro.
- Comprobar los resultados académicos cuantitativos y cualitativos.
- Valoración interna de los procesos llevados a cabo para alcanzar los objetivos propuestos.
- Valoración interna de los resultados obtenidos.
- Grado de participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa en las actividades propuestas.

Estos indicadores se observarán a través de distintas técnicas (observación directa, tablas de registro, encuestas, entrevistas, debates...).

A continuación, pasamos a exponer los indicadores de evaluación de las distintas líneas de trabajo comentadas en los puntos 3.1 y 3.2:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ALUMNOS AYUDANTES:

1. Identifica situaciones con riesgo de conflicto emocional.
2. Verbaliza situaciones cotidianas en el aula y en el recreo.
3. Propone situaciones adecuadas a los conflictos surgidos.
4. Valora positivamente la disminución de los conflictos en las aulas y en tiempos de recreo.
5. Tiene confianza en otras metodologías valorando el trabajo bien hecho.
6. Planifica y organiza las tareas.
7. Resuelve problemas de la vida cotidiana.
8. Participa de forma activa y positiva en las actividades propuestas
9. Participa de forma positiva y activa en la formación de alumnos ayudantes.
10. Participa la escucha activa en el proceso de resolución de conflictos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ALIMENTACIÓN Y VIDA SANA:

1. Identifica hábitos saludables.
2. Planifica diferentes tipos de alimentos durante la semana para el período del recreo.
3. Elabora una tabla para registrar los desayunos saludables.
4. Valora positivamente los hábitos de consumo saludables.
5. Participa de forma activa y positiva en el huerto escolar.
6. Identifica tareas de plantado, regado, recolección y cuidado en general de distintos productos de la huerta.
7. Disfruta de la posterior degustación de los productos conseguidos.
8. Incremento de la actividad física.
9. Evitar que los niños y niñas se expongan a riesgos ambientales innecesarios.
10. Promover hábitos y prevenir enfermedades.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA TRABAJO Y REFUERZO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

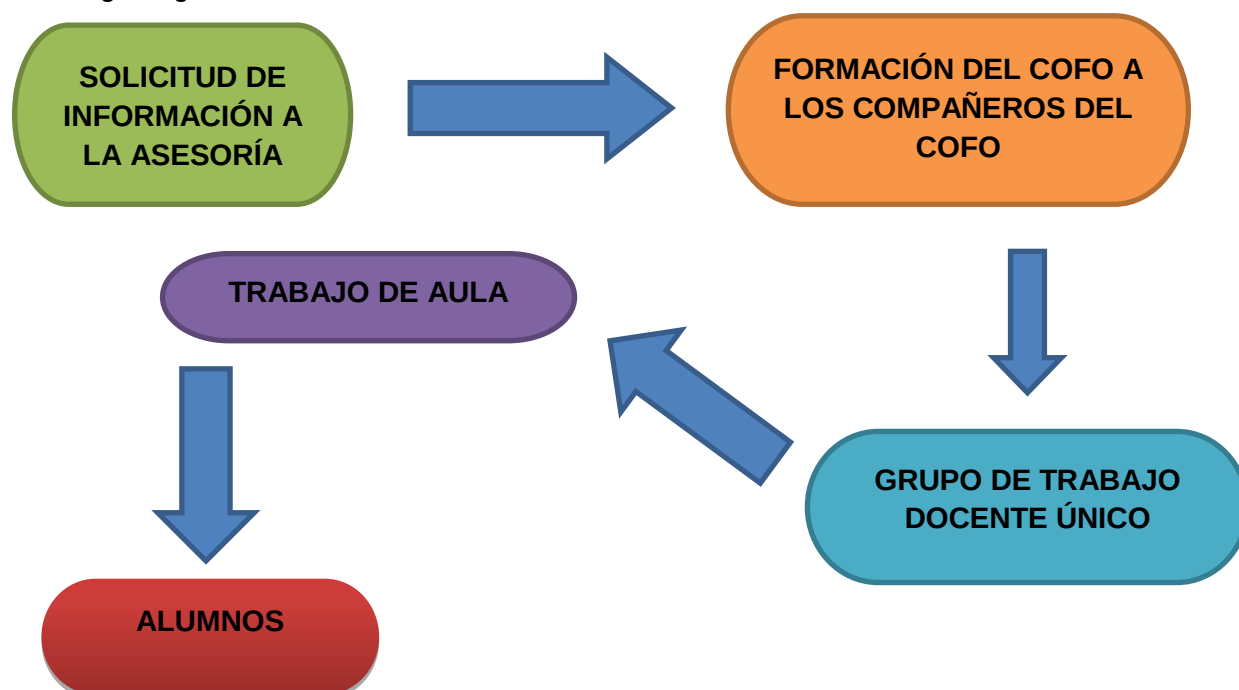
1. Disfruta del gusto por la lectura y la escritura.
2. Introduce la escritura como diversión/evasión inventando historias.
3. Potencia la creatividad del alumno a través de la escritura.
4. Estimula la imaginación y amplía el vocabulario a la vez que refuerza su autoestima.
5. Refuerza las áreas instrumentales y apoya a los alumnos en estrategias de organización escolar.
6. Hace efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en el proceso educativo del alumnado, fomentando la lectura.
7. Contribuye a la educación literaria de nuestros alumnos, adentrándolos en lecturas clásicas y actuales
8. Favorece la interacción de distintas destrezas: actitud, motivación y rasgos de personalidad.
9. Es un instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa.
10. Es una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA REFUERZO EN EL APRENDIZAJE Y GRUPOS INTERACTIVOS (AUNA)

1. Ofrece la posibilidad de acelerar aprendizajes para el alumnado con dificultades curriculares.
2. Favorece la participación educativa de la comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.
3. Se favorece la colaboración-cooperación entre los alumnos.
4. Se facilita el acercamiento de las familias en el aula, de manera que los alumnos perciben el interés de las familias en esta labor.
5. Se favorece el trabajo entre grupos de alumnado con niveles heterogéneos de aprendizaje.
6. Se favorece la realización de actuaciones educativas de éxito.
7. Se asegura la participación de todo el alumnado.
8. Profesores y acompañantes mantienen altas expectativas hacia el alumnado.
9. Todos aprenden, pues ayudar al otro implica un ejercicio de metacognición que contribuye a consolidar los conocimientos.
10. El rol del docente es fundamental, pues tiene que preparar las tareas y dinamizar el trabajo de cada grupo.

3.6.- FASES PARA LA APLICACIÓN

Como ya se ha mencionado, la aplicación del proyecto se realizará de forma paulatina y sin prisa, con pasos cortos y firmes. Para las líneas de innovación que nos afectan, se seguirá la misma estrategia organizativa en todas ellas:



PROGRAMA: ALUMNOS AYUDANTES

ACTIVIDAD	PERÍODO
Información a los alumnos del centro de todo el Programa.	Octubre
Elección de alumnos ayudantes de 5º y 6º.	Octubre
Presentación de alumnos ayudantes a todos los alumnos del centro.	Octubre
Formación de alumnos ayudantes.	Noviembre
Calendario de actuación en los recreos.	Noviembre
Programación de actividades relacionadas con el programa durante día de la Paz, Carnaval...	Segundo trimestre
Actuación de los distintos grupos, reuniones periódicas de alumnos ayudantes con el profesorado encargado del Programa.	De noviembre a junio
Evaluación del Programa y propuestas de mejora para el curso siguiente.	Junio

PROGRAMA: ALIMENTACIÓN Y VIDA SANA

ACTIVIDAD	PERÍODO
Actividad física: espalda sana.	1º trimestre
Alimentación equilibrada.	2º trimestre
Prevención de accidentabilidad.	3º trimestre

PROGRAMA: TRABAJO Y REFUERZO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

ACTIVIDAD	PERÍODO
Lectura diaria y cuidado del árbol de lectura sauce llorón.	Todo el curso
Impulsar el fomento de la lectura como un hábito.	Todo el curso
Mejorar el aprendizaje a través de la expresión y la comprensión oral.	Todo el curso
Mejorar el aprendizaje a través de la expresión y comprensión escrita.	Todo el curso
Convertir la biblioteca escolar en un espacio educativo de encuentro y aprendizaje, abierto a toda la comunidad educativa.	Todo el curso
Taller de exposición oral en todas las áreas.	1º Trimestre
Taller de mejora de la lectura: velocidad, ritmo, entonación.	2º Trimestre
Taller de textos informativos: prensa, noticias, internet...	3º Trimestre

PROGRAMA: REFUERZO Y ACOMPAÑAMIENTO (GRUPOS INTERACTIVOS) EN EL APRENDIZAJE – AÚNA

ACTIVIDAD	PERÍODO
Información a las familias del Programa.	Noviembre
Planificación de actividades a realizar en el primer trimestre.	Noviembre
Planificación de actividades a realizar en el segundo trimestre.	Enero
Planificación de actividades a realizar en el tercer trimestre.	Abril
Evaluación de las actividades.	Después de cada sesión
Evaluación del programa y propuestas de mejora para el curso siguiente.	Junio

DESARROLLO DE LAS FASES EN PERÍODO LECTIVO

Desde el principio de curso se iniciarán los procesos organizativos de los proyectos, así como las distintas asambleas informativas a los diferentes grupos de la Comunidad Educativa.

Se dinamizará el Huerto Escolar con la ayuda de las familias.

Se crearán y difundirán las distintas plataformas digitales necesarias para llevar a término el proyecto.

Al finalizar estas fases se comenzará a desarrollar las actividades propias del proyecto.

Al final del curso se realizará una evaluación de los procesos y actividades realizados para su posible mejora al curso siguiente.

DESARROLLO DE LAS FASES EN PERÍODO NO LECTIVO

Es el claustro el encargado de decidir que alumnos son los que necesitan refuerzo educativo. Para ello se parte de los resultados de la evaluación inicial y los resultados académicos de final del curso anterior, buscando en todo momento medidas adecuadas a las necesidades de cada uno de ellos. Se informa posteriormente a las familias para que den el visto bueno.

a) Primera Fase (primer trimestre del curso)

- Inicio de la formación del profesorado dentro del Plan de Formación del Centro y en colaboración con el CIFE.
- Coordinación por parte del profesorado para la elaboración de la programación de las diferentes actividades incluidas en el Proyecto de Innovación.
- Programación por niveles y áreas, determinando la temporalización dentro del horario lectivo que se dedicará a las diferentes actividades del Proyecto.

- Información a las familias (primera reunión general del trimestre) sobre el proyecto y determinación de su implicación/colaboración en el mismo.
- Puesta en marcha de las actividades a partir del mes de noviembre

b) Segunda Fase (segundo trimestre del curso)

- Desarrollo de las actividades programadas dentro de los diferentes ámbitos del Proyecto.
- Continuación de la formación interna del profesorado en grupos de trabajo y seminarios (solicitud de asesoramiento por parte del CIFE)
- Evaluación continua de las actividades propuestas y modificación de las mismas según las necesidades detectadas en cada momento.

c) Tercera Fase (tercer trimestre del curso)

- Terminación de la programación de los elementos por niveles
- Evaluación final del trabajo realizado y realización de las propuestas de mejora por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

3.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.

En este proyecto de innovación está implicado el 100% del profesorado del centro tanto de infantil como de primaria (tutores y especialistas). Puesto que la mayoría de las actividades se realizan en periodo lectivo, la participación del alumnado será completa. En cuanto a las actividades llevadas a cabo en horario no lectivo es difícil determinar el número de alumnos que participen en ellas.

Con este proyecto de innovación pretendemos una mejora en la relación, comunicación y participación de las familias en la vida diaria del centro. Se fomentará su intervención en diferentes actividades, dentro y fuera del aula, como ya se viene realizando. Con respecto a otras instituciones y entidades se fomentará y tratará de mantener las buenas relaciones de comunicación y participación con el AMPA del centro, con el Ayuntamiento de Escatrón, con la Comarca Ribera Baja del Ebro y con los Servicios Sociales.

3.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÁN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

- Todo el Centro participa en el **Programa de desarrollo de los Medios Informáticos y Audiovisuales**.
- Los alumnos de 1º y 2º de Primaria participan en el **Programa Solsano**.
- Los alumnos de 3º y 4º de Primaria en el **Programa Dientes Sanos**.
- Los alumnos de 5º a 6º participan el **Programa la Aventura de la Vida**.
- Programa **CRIE con los alumnos de 5º y 6º**.
- Grupo de trabajo: **“La convivencia escolar IV” (Incluido dentro del Plan de Formación de Centro)**
- Programa **“Plan Director de Convivencia”**.
- **Programa Tree-Athlon**, interdisciplinar y que consiste en la realización de un evento deportivo (Carrera solidaria Save The Children), plantación (puesta en marcha del Huerto escolar) y Árbol de los deseos. Estas actividades están integradas en un plan interdisciplinar a nivel de centro que se realizará en el mes de enero.
- **Centro Promotor de la Salud**. Este curso solicitaremos ser centro Promotor de la Salud, ya que tanto en su aspecto físico como emocional es algo que venimos trabajando años atrás y que consideramos fundamental para el desarrollo de nuestros alumnos.
- **Programa Aúna de participación educativa**: con grupos interactivos en la etapa de primaria, participación de familias y miembros de la comunidad educativa en: jornadas de puertas abiertas, huerto escolar, salidas al entorno próximo, etc.
- **Programa de valores “Y tú, ¿qué vales?”**
- **Programa Alumno Ayudante “Mosqueteros del San Javier”**.
- **Programa Pasaporte lector**.

4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

4.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El horario de jornada continua (septiembre-junio) es el mismo que tenemos en la actualidad.

La propuesta para el nuevo horario del centro (desde octubre a mayo) es la siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 14:00	Horario lectivo con alumnos				
14:00 15:00	Horario de exclusivas				
14:00 16:00	Horario de comedor				
15:30 16:30	Refuerzo educativo			Taller de Biblioteca	Taller de Biblioteca
16:30 17:30			Consejo Escolar	Atención a familias	

4. 2. HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS

HORARIO EDUCACIÓN INFANTIL

La propuesta de horario lectivo que se propone es de 9 a 14 horas con dos descansos, el primero de 30 minutos y el segundo de 20. Los descansos se desarrollarán en el patio de recreo para que los alumnos cambien de ambiente.

Los espacios de tiempo quedarán repartidos de la siguiente manera:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 11:00	Periodo lectivo				
11:00 11:30	1er recreo				
11:30 12:40	Periodo lectivo				
12:40 13:00	2º recreo				
13:00 14:00	Periodo lectivo				

HORARIO EDUCACIÓN PRIMARIA

En Educación primaria el horario será igualmente de 9:00 a 14:00 y se realizarán dos descansos uno de 10 minutos dentro del aula para almorzar e ir al baño y otro de 20 minutos en el patio de recreo.

Los Espacios de tiempo quedarán repartidos de la siguiente manera:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	1ª sesión (1 hora)				
10:00					
10:00	2ª sesión (1 hora)				
11:00					
11:00	ALMUERZO				
11:10					
11:10	3ª sesión (1 hora)				
12:10					
12:10	RECREO				
12:30					
12:30	4ª sesión (45 minutos)				
13:15					
13:15	5ª sesión (45 minutos)				
14:00					

4.3. HORARIO DEL PROFESORADO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 14:00	HORARIO LECTIVO CON ALUMNOS				
14:00 15:00	Programación de aula	Coordinación	Proyecto de formación	Claustro	
15:00 15:30	HORARIO DE COMIDA				
15:30 16:30	Refuerzo INFANTIL	Refuerzo 1º, 2º, 3º	Refuerzo 4º, 5º, 6º	Taller de biblioteca	Taller de Biblioteca
16:30 17:30			Consejo Escolar	Atención a familias	

El profesor que realice el refuerzo por la tarde tendrá su compensación horaria en horario de 14.00 a 15.00 coincidiendo con alguna exclusiva, ya que es lo mejor para la organización del centro.

4.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

Las sesiones de refuerzo educativo se realizarán dentro del horario que marca la orden de Organización de Tiempos Escolares de 15:30 a 16:30, de esta manera, garantizamos, que los alumnos que quieran comer en casa tengan tiempo suficiente para hacerlo.

Dichas sesiones:

- Serán impartidas por profesores del centro.
- Será personalizado, en función de las necesidades de cada alumno.
- Se realizarán por ciclos.
- Serán actividades de carácter voluntario.
- Se realizará para un grupo determinado de alumnos.
- Se reforzarán las áreas instrumentales para mejorar las competencias correspondientes.

El horario para la realización del refuerzo quedaría distribuido de la siguiente manera:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30	Refuerzo	Refuerzo	Refuerzo	Taller de	Taller de
16:30	INFANTIL	1º, 2º, 3º	4º, 5º, 6º	biblioteca	biblioteca

4.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

No sufriría grandes cambios.

Respecto del personal de limpieza, se mantendría y se realizaría a partir de las 16:30.

En cuanto a la auxiliar de Educación Especial dependerá del horario que le hayan asignado y de la propia organización del centro, por lo que será a principios de curso cuando se decida si es el mismo horario o se adelanta-retrasa.

En el caso de los operarios del ayuntamiento se seguirá en la misma línea. Si es necesaria su presencia nos pondremos en contacto a través del teléfono de guardia para que solucionen el problema lo antes posible. Si por el contrario no urge, se enviará al ayuntamiento una hoja de

necesidades cada vez que se considere oportuno. Se insta a que estas últimas tareas las realicen cuando no haya niños en el centro o por lo menos en el aula donde se va a actuar.

5.PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR.

Si partimos de la base de que el periodo lectivo de los alumnos es de 9 a 14 horas, el comedor tendrá lugar de 14 a 16 h.

Tal como he explicado anteriormente el comedor no es ofertado por el colegio sino por la Comarca Ribera Baja del Ebro junto con Servicios Sociales de la zona. Ellos son los que contratan al personal y se responsabilizan del espacio y de las situaciones que se puedan generar entre los alumnos.

El planteamiento de actividades se mantiene. Se favorece el juego libre y puntualmente, en función del tiempo o de determinadas festividades, se realizan talleres manuales.

Los niños que asistan deberán permanecer en dicho espacio en el periodo indicado. Aquellos que necesiten refuerzo educativo deberán salir media hora antes para ir al aula correspondiente a dicha actividad (15:30 a 16:30h). Este cambio se produce dentro del recinto escolar por lo que no es necesaria la presencia de los padres.

6.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

Teniendo en cuenta que vivimos en un pueblo donde todas las distancias son cortas, el número de alumnos es bajo y la oferta de actividades de otras instituciones es aceptable e incluso gratis para un sector de familias, es muy difícil planificar con tanta antelación.

Primordialmente es la AMPA la que propone actividades extraescolares a realizar en el recinto escolar. No siempre son viables debido al bajo número de alumnos que se apuntan. Normalmente van encaminadas al desarrollo integral del alumno de una forma lúdica y con metodologías innovadoras donde no prima la adquisición de conocimientos. En los últimos años se han hecho de Inglés y de Música.

7.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

7.1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN.

Director del centro: Ana M^a Vicente Catalán

Docentes del claustro: Sara Laglera Bailo y Sandra Lucea Bes

Representantes de las familias: Elena Centellas Centol

Miembros del AMPA: M^a Begoña Cameo Goñi

Personal no docente y de servicios: Gema Alquézar Aguilar

7.2.- PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En el mes de junio, una vez finalizado el curso escolar para los alumnos, la comisión de evaluación elaborará el informe de evaluación teniendo en cuenta diversos aspectos:

- Rendimiento del alumnado.
- Convivencia en el centro.
- Atención a la diversidad.
- Resultados de cada una de las actividades propuestas.
- Participación e implicación del claustro tanto en los proyectos propios del centro como en los programas institucionales.
- Funcionamiento del comedor, así como de actividades extraescolares.

Para que los resultados no sean sesgados, se pasarán encuestas a todos los sectores implicados durante el último mes del curso.

8.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1.- MIEMBROS DE LA COMISIÓN

Directora del Centro:	Ana M ^a Vicente Catalán
Representantes del Claustro:	Sara Laglera Bailo
	Marcos Sumelzo Gaspar
	Alfonso Luque Herran
	Sandra Lucea Bes
	M ^a Carmen Sebastián Lou
	Silvia Sánchez Beguería
Representantes de las familias:	Elena Centellas Centol
Representante del AMPA:	M ^a Begoña Cameo Goñi
Representante personal no docente:	Gema Alquézar Aguilar

8.2.- FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN

Ana M^a Vicente Catalán

Sara Laglera Bailo

Silvia Sánchez Beguería

Marcos Sumelzo Gaspar

Alfonso Luque Herran

Sandra Lucea Bes

M^a Carmen Sebastián Lou

Gema Alquézar Aguilar

Elena Centellas Centol

M^a Begoña Cameo Goñi

9.- CALENDARIO

Consejo Escolar de inicio de procedimiento	12 de enero
Comisión elaboración Proyecto	12-13 de enero
Remisión administración	24 de febrero
Claustro	27 de febrero
Consejo	28 de febrero
Periodo de información familias	Del 1 al 12 de marzo
Exposición censo	Del 1 al 7 de marzo
Votaciones	13 de marzo